«OFSTED» жеке мекемесі «Балауса» балабақшасы

Частное учреждение «OFSTED» детский сад «Балауса»

«БЕКІТІЛГЕН»
31.08.2026 ж. №1 хаттама педагогикалық кеңесінде
«OFSTED» ЖМ «Балауса» балабақшасы
«УТВЕРЖДЕНО»
на педагогическом совете №1 от 31.08.2026 года
ЧУ «OFSTED» детский сад «Балауса»
_____ Ким А.А.

2026 – 2027 оқу жылына арналған «Солнышко» ортаңгы тобының
оқыту бойынша ұйымдастырылған қызметінің
перспективтік жоспары

Перспективный план
организованной деятельности
в средней группе «Солнышко» на 2026 – 2027 учебный год

Воспитатели: Тулегенова Л.М.
Нурмаганбетова А.М.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарының және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының негізінде 2026 - 2027 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары
Перспективный план организованной деятельности на 2026 - 2027 учебный год на основе Типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Мектепке дейінгі ұйым (білім беру ұйымының атауы)/ Дошкольная организация (наименование организации образования): ЧУ «OFSTED» детский сад «Балауса»
Топ/ Группа: средняя группа «Солнышко»
Балалардың жасы/ Возраст детей: дети 3-х лет
Қандай кезеңге жасалды (айды, жылды көрсету)/ На какой период составлен (указать месяц, год): сентябрь, 2026 год

Ай/ Месяц	Ұйымдастырылған іс-әрекет/ Организованная деятельность	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері/ Задачи организованной деятельности
Қыркүйек — сентябрь	Дене тәрбиесі (ерекше білім беруді қажет ететін балалар (бұдан әрі – ерекше балалар) үшін бейімделген дене тәрбиесі)/ Физическое воспитание (адаптивное физическое воспитание для детей с ООП	Основные движения: Ходьба. Формировать умение ходить обычно, на носках, по одному: по прямой, по кругу; ходить с выполнением заданий: взявшись за руки. Упражнения в равновесии. Учить ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), сохраняя равновесие; по прямой дорожке. Бег. Развивать умение бегать обычно, формировать умение бегать на носках, в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой, по кругу. Катание, бросание, ловля. Развивать умение катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь. Ползание, лазанье: Формировать умение ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, между предметами. Прыжки. Учить прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра. Построение, перестроение. Формировать навык построения в круг (по зрительным ориентирам). Ритмические упражнения. Учить выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Общеразвивающие упражнения: Упражнения для рук и плечевого пояса. Развивать умение поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе); Формировать умение хлопать руками перед собой. Упражнения для туловища. Формировать умение передавать мяч друг другу над головой назад. Развивать умение поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); сгибать и разгибать ноги поочередно и вместе. Упражнения для ног. Развивать умение подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад;

		Формировать умение приседать, вытягивая руки вперед. Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать простые правила, координировать движения. Самостоятельная двигательная активность. Развивать активность детей в процессе выполнении движений. Развивать навыки ползания. Спортивные упражнения: Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой. Формирование культурно-гигиенических навыков. Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой. Навыки самообслуживания.Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Формирование привычек здорового образа жизни. Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот). Оздоровительно-закаливающие мероприятия.Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, солнца.
	Сөйлеуді дамыту/ Развитие речи	Звуковая культура речи: Произносить четко гласный(а, у, и, о, э) звук. Развивать артикуляционный аппарат. Словарный запас: Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим и особым признакам (игрушки). Грамматический строй речи:Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже. Связная речь: Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин. Слушать и понимать речь взрослых.
	Көркем әдебиет/ Художественная литература	- Пробуждать интерес к книгам, рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг. - Дать детям возможность повторять слова и простые фразы. - Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного. - Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи.
	Қазақ тілі/ Казахский язык	Звуковая культура речи. Обучать правильно произносить на казахском языке. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә. Словарный запас. Совершенствовать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (әке, ана, ата, әже, апа, аға, іні, әпке, мен, сен, ол), явления природы: (күз, жел, жаңбыр, жапырақ, ауа- райы). Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, ал), произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) предметов и действия с ними. Формировать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть. Грамматический строй речи. Развивать связную речь (существительные и прилагательные) Связная речь. Обучать умению отвечать на простые вопросы (Бұл не? Бұл кім?)

	Математика негіздері/ Основы математики	Число:Формировать представления о понятиях «много», «один». Величина:Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами Геометрические фигуры: Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник. Ориентировка в пространстве.Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху - снизу. Ориентировка во времени: Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь.
	Қоршаған ортамен таныстыру/ Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Учить воспринимать образ «Я». Предметный мир. Формировать умение называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их обьем, цвет, форму. Транспорт, средства связи.Знакомить с видами транспортных средств. Приобщение к труду.Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Нравственно-патриотическое воспитание.Развивать у детей элементарные представления о «правильных» или«неправильных»поступках. Моя Родина - Казахстан.Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закрепить навыки организованного поведения в детском саду. Растительный мир.Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Животный мир. Закрепить знания о домашних животных. Сезонные изменения в природе.Определять погодные условия (холодная, теплая). - Формировать навыки безопасного поведения в группе (не залезать на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъёме и спуске по лестнице).
	Құрастыру/ Конструирование	-Повышать интерес детей к конструированию. -Знакомить с видами конструкторов. -Развивать навыки конструирования. - Учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики.
	Сурет салу/ Рисование	- Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии. - Изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. - Учить правильно держать карандаш и кисть,не сжимая в руке.
	Мүсіндеу/ Лепка	-Воспитывать интерес к лепке изпластилина. - Используя приемы отрывания, раскатывания комочков между ладонями, на плоскости и сминая их. - Соблюдать технику безопасности при лепке
	Жапсыру/ Аппликация	- Повышать интерес детей к аппликации. - Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы

		- Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть вклей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея.
	Музыка	Слушание музыки: Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, познакомить с музыкальным жанром «Марш». Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (барабан, бубен) Формировать умение воспринимать и понимать содержание песен. Пение: Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си). Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами и их звучанием: бубен, барабан. Способствовать приобретению элементарных навыков игры на них. Музыкально-ритмические движения. Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать одной ногой. Выполнять музыкальные движения по одному, в соответствии с темпом и характером музыки. Использовать знакомые танцевальные движения в играх.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарының және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының негізінде 2026 - 2027 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары
Перспективный план организованной деятельности на 2026 - 2027 учебный год на основе Типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Мектепке дейінгі ұйым (білім беру ұйымының атауы)/ Дошкольная организация (наименование организации образования): ЧУ «OFSTED» детский сад «Балауса»
Топ/ Группа: средняя группа «Солнышко»
Балалардың жасы/ Возраст детей: дети 3-х лет
Қандай кезеңге жасалды (айды, жылды көрсету)/ На какой период составлен (указать месяц, год): октябрь, 2026 год

Ай/ Месяц	Ұйымдастырылған іс-әрекет/ Организованная деятельность	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері/ Задачи организованной деятельности
Қазан — октябрь	Дене тәрбиесі (ерекше білім беруді қажет ететін балалар (бұдан әрі – ерекше балалар) үшін бейімделген дене тәрбиесі)/ Физическое воспитание (адаптивное физическое воспитание для детей с ООП	Основные движения: Ходьба. Продолжать формировать умение ходить обычно, на носках, по одному; в разных направлениях: по прямой, по кругу, с выполнением заданий: взявшись за руки, с остановкой. Упражнения в равновесии. Продолжать учить ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), сохраняя равновесие; по прямой дорожке. Бег. Продолжать развивать умение бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую. Катание, бросание, ловля. Продолжать развивать умение катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя между предметами, в ворота. Ползание, лазанье. Развивать умение ползать между предметами, вокруг них. Прыжки. Продолжать учить прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг. Построение, перестроение. Развивать навык построения в круг (по зрительным ориентирам). Ритмические упражнения. Продолжатьучить выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Общеразвивающие упражнения: Упражнения для рук и плечевого пояса. Совершенствовать умение поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (поочередно);Развивать умение хлопать руками над головой;Формировать умение вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх. Упражнения для туловища. Развивать умение передавать мяч друг другу над головой назад. Продолжать развивать умение поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); сгибать и разгибать ноги поочередно и вместе.

		Формирование культурно-гигиенических навыков. Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. Навыки самообслуживания. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность. Формирование привычек здорового образа жизни. Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представления об их роли в организме. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия.
	Сөйлеуді дамыту/ Развитие речи	Звуковая культура речи:Произносить четко гласные звуки(а, у, и, о, э). Развивать артикуляционный аппарат. Словарный запас:Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим и особым признакам (одежда).Обогащать словарный запас детей через пение песен. Грамматический строй речи:Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже. Связная речь: Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин. Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики.
	Көркем әдебиет/ Художественная литература	- Пробуждать интерес к книгам, рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг. - Дать детям возможность повторять слова и простые фразы. - Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного. - Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи. - Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.
	Қазақ тілі/ Казахский язык	Звуковая культура речи. Обучать правильно произносить и запоминать слова, произнесенные на казахском языке. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ө. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. Словарный запас. Совершенствовать навыки правильного произношения и понимания названий фруктов и овощей:(көкөністер-жемістер, алма, алмұрт, банан, өрік, шие, қияр, пияз, сәбіз). Формировать навыки произношения коротких стихотворений. Грамматический строй речи.Развивать связную речь (существительные и прилагательные) Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл не?).
	Математика негіздері/ Основы математики	Число:Формировать представления о понятиях «много», «один». Величина:Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы позаданному признаку величины (длина). Геометрические фигуры: Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, дать

		возможность исследовать фигуру с помощью осязания и зрения. Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху - снизу. Ориентировка во времени: Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь.
	Қоршаған ортамен таныстыру/ Ознакомлениесокружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Учить воспринимать образ сверстников, как одного из членов детского общества. Предметный мир. Формировать умение называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их обьем, цвет, форму. Транспорт, средства связи.Знакомить с видами транспортных средств. Приобщение к труду.Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Нравственно-патриотическоевоспитание.Развивать у детей элементарные представления о «правильных» или«неправильных»поступках. Моя Родина - Казахстан.Формировать знания детей о государственных символах Республики Казахстан. Растительныймир.Формировать элементарные представления о некоторых овлщах и фруктах. Животныймир.Закрепить знания о домашних животных. Сезонные изменения вприроде. Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая) - Формировать навыки безопасного поведения на игровой площадке и при играх с песком, водой, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши и нос.)
	Құрастыру/ Конструирование	- Повышать интерес детей к конструированию. -Знакомить с видами конструкторов. -Развивать навыки конструирования.- Учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичики.
	Сурет салу/ Рисование	- Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии. - Изображать предметы различной формы (овощи и фрукты). - Изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. - Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. - Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.
	Мүсіндеу/ Лепка	-Воспитывать интерес к лепке из пластилина. - Обучать умению лепить овощи и фрукты. - Используя приемы отрывания, раскатывания комочков между ладонями, на плоскости и сминая их. - Соблюдать технику безопасности при лепке.
	Жапсыру/ Аппликация	- Повышать интерес детей к аппликации. - Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали

		разной формы, вылечены. - Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть вклей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея. - Прививать аккуратность, соблюдать правила техниеи безопасности при наклеивании.
	Музыка	Слушание музыки: Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, познакомить с музыкальным жанром«Песня» Обучать умению различать звучание детских инструментов, музыкальных игрушек; уметь называть их. Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (металлофон) Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо). Пение: Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си). Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента. Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами и их звучанием: металлофоном. Способствовать приобретению элементарных навыков игры на нем (на одной пластине). Музыкально-ритмические движения. Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную. Развивать навыки выразительной и эмоциональной передачи движений музыкальных произведений и сказочных персонажей: птицы летают. Использовать знакомые танцевальные движения в играх.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарының және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының негізінде 2026 - 2027 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары
Перспективный план организованной деятельности на 2026 - 2027 учебный год на основе Типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Мектепке дейінгі ұйым (білім беру ұйымының атауы)/ Дошкольная организация (наименование организации образования): ЧУ «OFSTED» детский сад «Балауса»
Топ/ Группа: средняя группа «Солнышко»
Балалардың жасы/ Возраст детей: дети 3-х лет
Қандай кезеңге жасалды (айды, жылды көрсету)/ На какой период составлен (указать месяц, год): ноябрь, 2026 год

Ай/ Месяц	Ұйымдастырылған іс-әрекет/ Организованная деятельность	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері/ Задачи организованной деятельности
Қараша — ноябрь	Дене тәрбиесі (ерекше білім беруді қажет ететін балалар (бұдан әрі – ерекше балалар) үшін бейімделген дене тәрбиесі)/ Физическое воспитание (адаптивное физическое воспитание для детей с ООП	Основные движения: Ходьба. Учить ходить, с высоким подниманием колен, по одному, в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой». Развивать умение ходить по прямой дорожке, формировать умение ходить по дощечкам положенным на расстоянии 10 см одна от другой. Бег. Развивать умение бегать обычно в разных направлениях: по кругу, «змейкой», врассыпную; с выполнением определенных заданий: с остановкой. Катание, бросание, ловля. Учить бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу. Ползание, лазанье.Учить ползать по доске, положенной на пол, проползать под веревкой, дугой, высотой 40 см. Прыжки.Учить прыгать на двух ногах вокруг предметов и между ними; продолжать развивать умение прыгать с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг. Построение, перестроение.Учить построению друг за другом, рядом друг с другом. Ритмические упражнения. Формировать умение выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Общеразвивающие упражнения: Упражнения для рук и плечевого пояса. Продолжать совершенствовать умение поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе и поочередно); продолжать развивать умение хлопать руками перед собой и над головой. Совершенствовать умение вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх. Упражнения для туловища. Совершенствовать умение передавать мяч друг другу над головой, и обучать умению передавать мяч друг другу над головой вперёд. Формировать умение поднимать и опускать ноги, (из положения лежа на спине). Совершенствовать умение поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя). Упражнения для ног. Формировать умение выставлять ногу в сторону; закреплять навык

		выставлять ногу вперед, назад. Продолжать развивать умение приседать, вытягивая руки вперед. Совершенствовать умение захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя. Подвижные игры. Поддерживать интерес к подвижным играм, продолжать учить детей соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Учить играть в национальные подвижные игры. Формирование культурно-гигиенических навыков. Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни, чистить зубы утром и вечером.Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. Навыки самообслуживания. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы, соблюдать аккуратность. Формирование привычек здорового образа жизни. Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представления об их роли в организме, и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы). Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде.
	Сөйлеуді дамыту/ Развитиеречи	Звуковая культура речи: Произносить четко гласные звуки(а, у, и, о, э). Развивать артикуляционный аппарат. Развивать умение менять темп речи. Словарный запас:Обогащать словарный запас детей через разгадывание загадок, пение песен. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами (игрушки, одежда). Связная речь: Обучать умению делиться впечатлениями после наблюдения за объектами живой и неживой природы. Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики.
	Көркем әдебиет/ Художественная литература	- Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. - Дать детям возможность повторять слова и простые фразы. - Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи. - Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного. - Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.
	Қазақ тілі/ Казахский язык	Звуковая культура речи.Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно Звуковая культура речи. Обучать правильно произносить и запоминать слова, на казахском языке. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: қ. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих животных и их детенышей: (аю, қасқыр, түлкі, қоян),слова обозначающие количество предметов: (аз, көп), которые часто применяются в повседневной

		жизни. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) предметов. Формировать навыки произношения коротких стихотворений наизусть. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные) Связная речь. Обучать умению отвечать на простые вопросы (Бұл не? Бұл кім?)
	Математика негіздері/ Основы математики	Число:Обучать умению различать количество предметов: «много- один». Величина:Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (ширина). Геометрические фигуры: Знакомить детей с геометрическими фигурами: квадрат. Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: спереди - сзади. Ориентировка во времени: Ориентироваться в противоположных частях суток: утро - вечер.
	Қоршаған ортамен таныстыру/ Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Учить воспринимать образ «Я», сверстников, как одного из членов детского общества Предметный мир. Обучать умению распознавать качества и свойства предметов на ощупь. Транспорт, средства связи.Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Приобщение к труду.Уважительно относиться к представителям знакомых профессий. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. Нравственно-патриотическоевоспитание.Развивать у детей элементарные представления о «хороших» или«плохих» поступках. Моя Родина - Казахстан.Формировать знания детей о городе или поселке, где они проживают. Растительныймир.Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев. Животныймир. Закрепить знания о домашних животных и их детенышей. Сезонные изменения вприроде. Формировать умение вести наблюдение за породными явлениями (сезонные). Определять погодные условия (холодная, теплая). Устанавливать в календаре наблюдений состояние погоды в осенний период. - Формировать навыки безопасного поведения на игровой площадке и при играх с песком, водой, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши и нос.)
	Құрастыру/ Конструирование	- Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков. - Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам

		рисунков, - Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. - Сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов. - Приучать детей после игры аккуратно складывать детали
	Сурет салу/ Рисование	- Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводя их пересечение. - Изображать предметы различной формы (игрушки). - Располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого. - Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, - Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке.
	Мүсіндеу/ Лепка	- Обучать умению лепить игрушки, используя приемы отрывания раскатывания комочки между ладонями. - Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. - Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.
	Жапсыру/ Аппликация	- Повышать интерес детей к аппликации. - Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, вылечены, цвета,раскладывать их в определенной последовательности,составляя заданный воспитателем предмет. - Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть вклей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея. - Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание,) - Прививать аккуратность, соблюдать правила техниеи безопасности при наклеивании.
	Музыка/ Музыка	Слушание музыки: Приобщать к восприятию музыки с эмоциональным настроением. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песня, танец и марш. Обучать умению различать звучание детских инструментов, музыкальных игрушек; уметь называть. Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, туяк) Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно) Пение: Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, вместе начиная и заканчивая пение. Игра на детских музыкальных инструментах.

		Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, колокольчиком . Способствовать приобретению элементарных навыков игры на них. Музыкально-ритмические движения. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами. Выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки, имитировать движения животных: заяц прыгает, медведь ходит косолапо.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарының және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының негізінде 2026 - 2027 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары
Перспективный план организованной деятельности на 2026 - 2027 учебный год на основе Типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Мектепке дейінгі ұйым (білім беру ұйымының атауы)/ Дошкольная организация (наименование организации образования): ЧУ «OFSTED» детский сад «Балауса»
Топ/ Группа: средняя группа «Солнышко»
Балалардың жасы/ Возраст детей: дети 3-х лет
Қандай кезеңге жасалды (айды, жылды көрсету)/ На какой период составлен (указать месяц, год): декабрь, 2026 год

Ай/ Месяц	Ұйымдастырылған іс-әрекет/ Организованная деятельность	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері/ Задачи организованной деятельности
Желтоқсан — декабрь	Дене тәрбиесі (ерекше білім беруді қажет ететін балалар (бұдан әрі – ерекше балалар) үшін бейімделген дене тәрбиесі)/ Физическое воспитание (адаптивное физическое воспитание для детей с ООП	Основные движения: Ходьба. В разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную. Упражнения в равновесии. По прямой дорожке, по дощечкам, положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от друой. Бег. С одной стороны площадки на другую. Ползание, лазанье: По доске, положенной на пол, под веревку. Прыжки. Вокруг предметов и между ними. Катание, бросание, ловля. В вертикальную цель (высота мишени 1,2 метра) правой и левой рукой (расстояние1-1,5метра). Построение, перестроение. Построение друг за другом в круг (по зрительным ориентирам). Ритмические упражнения. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Общеразвивающие упражнения: Упражнения для рук и плечевого пояса. Перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Упражнения для туловища. Поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя). Упражнения для ног.Приседать, вытягивая руки вперед. Спортивные упражнения. Катание на санках. Катать на санках друг друга. Подвижные игры. Действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай» «Посылка от Айгуль», «Петрушка с погремушками»,«Здравствуй, воробушек»(на воздухе),«Мы любим играть», «В гостях у солнышка» (на воздухе), «Мишке холодно в лесу, стужа, детки, на носу»,«Шагаю по краю» (на воздухе),«Сани, мои сани»(на воздухе). Формирование культурно-гигиенических навыков.Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни, чистить зубы утром и вечером.Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно –

		гигиенические навыки. Навыки самообслуживания. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы, соблюдать аккуратность. Формирование привычек здорового образа жизни. Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание быть здоровым, дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде.Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня.
	Сөйлеуді дамыту/ Развитиеречи	Звуковая культура речи:Произносить четко гласные звуки (а, у, и, о, э). Развивать артикуляционный аппарат. Развивать умение менять темп речи. Словарный запас: Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим и особым признакам (обувь). Знакомить детей с традицией казахского народа «тұсаукесу», донести до детей, что их любят и первый шаг приносит радость взрослым Грамматический строй речи:Обучать умению согласовывать слова в роде,числе. Употреблять существительные с предлогами -В-. Связная речь: Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания предметов,выражать свое мнение.Слушать и понимать речь взрослых, строить диалог со взрослыми.
	Көркем әдебиет/ Художественная литература	- Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. - Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи. - Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного. - Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. - Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. - Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок передавать эмоциональный образ героев.
	Қазақ тілі/ Казахский язык	Звуковая культура речи. Обучать правильно произносить и запоминать слова, произнесенные на казахском языке. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ү. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих явления природы:(қыс, қар,аяз,шырша суық), названия некоторых игрушкек: (қуыршақ, доп, текше, асық), которые часто применяются в повседневной жизни.

		Формировать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть. Грамматический строй речи.Развивать связную речь (существительные и прилагательные) Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл не?).
	Математика негіздері/ Основы математики	Число:Обучать умению различать количество предметов: «много- один», группировать однородные предметы и выделять один из них. Величина:Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина) путем сопоставления одного предмета с другим. Геометрические фигуры: Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: спереди - сзади. Ориентировка во времени: Ориентироваться в противоположных частях суток: утро - вечер.
	Қоршаған ортамен таныстыру/ Ознакомлениесокружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Учить играть самостоятельно в разные игры. Предметный мир. Обучать умению распознавать качества и свойства предметов на ощупь, на вкус, на слух. Транспорт, средства связи.Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Приобщение к труду. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику Нравственно-патриотическоевоспитание.Развивать у детей элементарные представления «правильных» или «неправильных» о «хороших» или«плохих» поступках, воспитывать социальный и эмоциональный интелект. Моя Родина - Казахстан.Формировать знания детей о городе или поселке, где они проживают, столице страны, государственных символах Республики Казахстан. Растительныймир.Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края, комнатных растений. Животныймир. Закрепить знания о домашних животных и их детенышей. Сезонные изменения вприроде. Формировать умение вести наблюдение за породными явлениями (сезонные). - Формировать навыки безопасного поведения в группе (не залезать на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъёме и спуске по лестнице).
		- Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам

	Құрастыру/ Конструирование	рисунков. - Используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально. - Приобщать к умению анализировать свою постройку. - Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию
	Сурет салу/ Рисование	- Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. - Изображать предметы различной формы (животные) - Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. - Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса. - Протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой.
	Мүсіндеу/ Лепка	- Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца). - Лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. - Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. - Соблюдать технику безопасности при лепке.
	Жапсыру/ Аппликация	- Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть вклей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея. - Знакомить с предметами быта казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Закрепить знания о форме предметов и их цвете. - Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании
	Музыка	Слушание музыки: Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца Формировать умение воспринимать и понимать содержание песен и различать их характер. Обучать умению различать звучание детских инструментов, музыкальных игрушек; уметь называть их.(шарманка) Пение: Способствовать развитию певческих навыков: петь четко произнося слова. Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента. Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: металлофоном. Способствовать приобретению элементарных навыков игры на нем. Музыкально-ритмические движения. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Самостоятельно начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его. Использовать знакомые танцевальные движения в играх.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарының және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының негізінде 2026 - 2027 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары
Перспективный план организованной деятельности на 2026 - 2027 учебный год на основе Типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Мектепке дейінгі ұйым (білім беру ұйымының атауы)/ Дошкольная организация (наименование организации образования): ЧУ «OFSTED» детский сад «Балауса»
Топ/ Группа: средняя группа «Солнышко»
Балалардың жасы/ Возраст детей: дети 3-х лет
Қандай кезеңге жасалды (айды, жылды көрсету)/ На какой период составлен (указать месяц, год): январь, 2027 год

Ай/ Месяц	Ұйымдастырылған іс-әрекет/ Организованная деятельность	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері/ Задачи организованной деятельности
Қаңтар — январь	Дене тәрбиесі (ерекше білім беруді қажет ететін балалар (бұдан әрі – ерекше балалар) үшін бейімделген дене тәрбиесі)/ Физическое воспитание (адаптивное физическое воспитание для детей с ООП	Основные движения: Ходьба. Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную; ходить с выполнением заданий: взявшись за руки. Упражнения в равновесии. По прямой дорожке, по дощечкам, положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой, Бег. В разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную. Ползание, лазанье. Под веревку, дугу, высотой 40 сантиметров. Прыжки. С высоты 15-20 сантиметров. Катание, бросание, ловля. Катать мяч друг другу с расстояния1,5–2метра в положении сидя, ноги врозь. Построение, перестроение. Обучать умению находить свое место в строю; Ритмические упражнения. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Общеразвивающие упражнения: Упражнения длярук и плечевого пояса. Перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Упражнения для туловища поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя). Упражнения для ног. Обхватывая колени руками и наклоняя голову. Спортивные упражнения. Катание на санках. Катать на санках друг друга. Подвижные игры. Действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай»«Разноцветные флажки», «Раз- два, раз-два- лепим мы снеговика!», «На дорожке» (на воздухе), «Играем со Снегурочкой», «В гостях у зайчика».(на воздухе) «Как на тоненький ледок выпал беленький снежок» «Большие деревья» (на воздухе) «Пойдем гулять, мышонка искать» (на воздухе).

		Построение, перестроение: Обучать умению находить свое место в строю. Формирование культурно-гигиенических навыков. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Обучать умению следить за своим внешним видом. Навыки самообслуживания. Соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Формирование привычек здорового образа жизни. Формировать первоначальные знания о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты) и вредной для здоровья человека пищи (сладости, пироги, сладкие газированные напитки). Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов – воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде.Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.
	Сөйлеуді дамыту/ Развитие речи	Звуковая культура речи:Произносить четко некоторые согласные (п-б) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков. Развивать умение менять темп речи. Словарный запас: Обогащать словарный запас детей через разгадывание загадок, разучивание считалок, пение песен. Грамматический строй речи:Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже. Связная речь: Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей. Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.
	Көркем әдебиет/ Художественная литература	- Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. - Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного. - Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. - Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. - Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок передавать эмоциональный образ героев. - Дать детям возможность повторять слова и простые фразы.
	Қазақ тілі/ Казахский язык	Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ұ. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия частей тела человека: (дене, бет, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, құлақ, шаш, бет, іш, бел, аяқ, қол, саусақ, алақан), названия некоторых предметов одежды:

		(шалбар, көйлек, жемпір, тон, қалпақ, етік) которые часто применяются в повседневной жизни. Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер), предметов и действия с ними. Грамматический строй речи.Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и глагол). Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл не?).
	Математика негіздері/ Основы математики	Число:Обучать умению различать количество предметов: «много - один», («один – много») группировать однородные предметы и выделять один из них. Величина:Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (высота) путем сопоставления одного предмета с другим. Геометрические фигуры: Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, круг. Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху – снизу, спереди - сзади. Ориентировка во времени: Ориентироваться в противоположных частях суток: день – ночь, утро - вечер.
	Қоршаған ортамен таныстыру/ Ознакомлениесокружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких. Предметный мир. Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде. Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. Приобщение к труду. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать. Нравственно-патриотическоевоспитание.Воспитыватьсоциальный иэмоциональныйинтеллект:привлекатьвниманиедетейкдобрым,отзывчивым, заботливым качествам человека. Моя Родина - Казахстан. Знакомить с традиционным жильем казахского народа-юртой. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине. Растительныймир.Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев. Животныймир. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан. Сезонные изменения вприроде. Определять погодные условия (холодная). Формировать

		умение вести наблюдение за породными явлениями (сезонные). - Формировать навыки безопасного поведения в группе (не залезать на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъёме и спуске по лестнице).
	Құрастыру/ Конструирование	- Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков. - Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков. - Используя приемы приставления, прикладывания деталей. - Приобщать к умению анализировать свою постройку. - Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию.
	Сурет салу/ Рисование	- Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. - Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса. - Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов. - Располагать изображение на листе бумаги целиком. - Использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого. - Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.
	Мүсіндеу/ Лепка	- Обучать умению лепить продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания. - Формировать навыки лепки животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. - Лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. - Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.
	Жапсыру/ Аппликация	- Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть вклей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея. - Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных элементов, подготовленных взрослыми. - Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании
	Музыка	Слушание музыки: развивать умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами, высказывать свои впечатления о прослушанном Пение: Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Музыкально-ритмические движения: Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки.

		Игра на детских музыкальных инструментах: Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на металлофоне. Танцы: Формировать умение применять игровые музыкальные действия в танцах. Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарының және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының негізінде 2026 - 2027 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары
Перспективный план организованной деятельности на 2026 - 2027 учебный год на основе Типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Мектепке дейінгі ұйым (білім беру ұйымының атауы)/ Дошкольная организация (наименование организации образования): ЧУ «OFSTED» детский сад «Балауса»
Топ/ Группа: средняя группа «Солнышко»
Балалардың жасы/ Возраст детей: дети 3-х лет
Қандай кезеңге жасалды (айды, жылды көрсету)/ На какой период составлен (указать месяц, год): февраль, 2027 год

Ай/ Месяц	Ұйымдастырылған іс-әрекет/ Организованная деятельность	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері/ Задачи организованной деятельности
Ақпан - февраль	Дене тәрбиесі (ерекше білім беруді қажет ететін балалар (бұдан әрі – ерекше балалар) үшін бейімделген дене тәрбиесі)/ Физическое воспитание (адаптивное физическое воспитание для детей с ООП)	Основные движения: Ходьба. Ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку, с остановкой, приседанием, поворотом. Упражнения в равновесии.По ребристой доске. Бег. Бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место; Ползание, лазанье. По наклонному модулю, через туннель. Прыжки. С касанием подвешенного предмета рукой, вверх с места стоя. Катание, бросание,ловля. Катать между предметами, в ворота; Построение, перестроение. Обучать умению находить свое место в строю. Ритмические упражнения. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Общеразвивающие упражнения: Упражнения для рук и плечевого пояса. Хлопать руками перед собой или над головой, за спиной. Упражнения для туловища поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине). Упражнения для ног. Поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя. Спортивные упражнения. Катание на санках. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки. Подвижные игры. Водить в игры сложные правила, изменяя виды движений. «Вот пришли мы в зимний лес»,«Игрушки», «Королевство волшебных мячей», «По ровненькой дорожке» (на

		воздухе),«Лисичка в гостях у ребят», «Сюрприз для малышей» (на воздухе),«Разноцветные кубики» (на воздухе),«У нас гостья – кукла Катя» (на воздухе), Формирование культурно-гигиенических навыков. Обучать умению правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой носовым платком. Навыки самообслуживания.Соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде.Поддерживать ребенка к стремлению пользоваться столовыми предметами по назначению. Формирование привычек здорового образа жизни.Развивать представление о ценности здоровья. Формировать представления о значении физической активности(утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры). Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Выполнять дыхательные упражнения.
	Сөйлеуді дамыту/ Развитие речи	Звуковая культура речи: Произносить четко некоторые согласные (г-к) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. Словарный запас:Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим и особым признакам (посуда). Расширять и обогащать словарный запас детей, вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения. Грамматический строй речи:Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже. Употреблять существительные с предлогами в, на, под. Связная речь: Обучать умению делиться впечатлениями после прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение. Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.Понимать речь взрослых, слушать заданные вопросы и давать полные ответы.
	Көркем әдебиет/ Художественная литература	- Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. - Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного. - Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. - Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. - Способствовать обыгрыванию простейших сказок передавать эмоциональный образ героев.
	Қазақ тілі/ Казахский язык	Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ү,қ.

		Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих название домашних животных: (ит, ат, жылқы, сиыр, қой, түйе, мысық), продуктов питания: (нан, баурсақ, шай, май, ірімшік, сүт, айран, су, сусын, сорпа, ботқа, ас болсын!), которые часто применяются в повседневной жизни. Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (апар, іш). Грамматический строй речи. Развивать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и глагол) Связная речь.Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл не?).
	Математика негіздері/ Основы математики	Число: Группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?», отвечать на вопрос. Величина:Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим. Сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, (одинаковые равные). Геометрические фигуры: Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат,круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: справа - слева. Ориентировка во времени: Ориентироваться в противоположных частях суток: день – ночь, утро - вечер.
	Қоршаған әлеммен таныстыру/ Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких. Предметный мир. Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами. Транспорт, средства связи. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. Приобщение к труду.Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним. Нравственно – патриотическоевоспитание. Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым качествам человека. Моя Родина - Казахстан. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома,

		на улице. Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Растительный мир. Распознавать и называть 2-3 вида комнатных растений, распознавать части растений. Животный мир. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан. Сезонные изменения в природе. Определять погодные условия (холодная). Формировать умение вести наблюдение за породными явлениями (сезонные). Устанавливать в календаре наблюдений состояние погоды в зимний период. - Формировать навыки безопасного поведения в группе (не залезать на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъёме и спуске по лестнице).
	Құрастыру/ Конструирование	- Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. - Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит. - Сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу. - Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.
	Сурет салу/ Рисование	- Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской. - Изображать предметы различной формы (посуда). - Снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде - Протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой. - Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании
	Мүсіндеу/ Лепка	- Обучать умению лепить продукты посуду используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания. - Лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. - Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. - Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.
	Жапсыру/ Аппликация	- Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть вклей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея. - Знакомить с посудой предметами быта казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Закрепить знания о

		форме предметов и их цвете. - Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных элементов, подготовленных взрослыми. - Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.
	Музыка	Слушание музыки: Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями. Формировать умение воспринимать и понимать содержание песен и различать их характер. Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов(шарманка, сырнай) Закреплять знание трех музыкальных жанров: песня, танец, марш. Пение: Способствовать развитию певческих навыков: петь, передавая характер песни (петь весело, протяжно, игриво). Игра на детских музыкальных инструментах. Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах бубен, барабан, выбивая ритм. Музыкально-ритмические движения. Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную. Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарының және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының негізінде 2026 - 2027 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары
Перспективный план организованной деятельности на 2026 - 2027 учебный год на основе Типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Мектепке дейінгі ұйым (білім беру ұйымының атауы)/ Дошкольная организация (наименование организации образования): ЧУ «OFSTED» детский сад «Балауса»
Топ/ Группа: средняя группа «Солнышко»
Балалардың жасы/ Возраст детей: дети 3-х лет
Қандай кезеңге жасалды (айды, жылды көрсету)/ На какой период составлен (указать месяц, год): март, 2027 год

Ай/ Месяц	Ұйымдастырылған іс-әрекет/ Организованная деятельность	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері/ Задачи организованной деятельности
Наурыз — март	Дене тәрбиесі (ерекше білім беруді қажет ететін балалар (бұдан әрі – ерекше балалар) үшін бейімделген дене тәрбиесі)/ Физическое воспитание (адаптивное физическое воспитание для детей с ООП)	Основные движения: Ходьба. Обходить предметы, с перешагиванием через предметы, положенные на пол. Упражнения в равновесии по ребристой доске. Бег. Бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место. Ползание, лазанье по наклонному модулю, через туннель. Прыжки:Скасанием подвешенного предмета рукой, вверх с места стоя, через линию. Катание, бросание, ловля. Бросать мяч вверх, вниз об пол(землю), ловить его. Построение, перестроение. В круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам). Ритмические упражнения. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Общеразвивающие упражнения: Упражнения для рук и плечевого пояса. Хлопать руками перед собой или над головой, за спиной. Упражнения для туловища сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно. Упражнения для ног поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя. Спортивные упражнения. Катание на санках. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки. Подвижные игры. Вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.«ВолшебнаяДорба», «Подарки от Аже», «В гости к зайке прыгуну» (на воздухе),

		«Мастера», «Путешествие в лес», «Снежинки» (на воздухе),«Микки-маус» (на воздухе), «Мишке холодно в лесу» (на воздухе). Формирование культурно-гигиенических навыков.Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Навыки самообслуживания.Поддерживать ребенка к стремлению пользоваться столовыми предметами по назначению. Формирование привычек здорового образа жизни.Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться. Оздоровительно-закаливающие мероприятия.При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого.
	Сөйлеуді дамыту/ Развитие речи	Звуковая культура речи: Произносить четко некоторые согласные (ж-ш) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. Словарный запас: Знакомить детей с традицией казахского народа «тұсаукесу», донести до детей, что их любят и первый шаг приносит радость взрослым. Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок. Грамматический строй речи:Обучать умению согласовывать с имена существительные в единственном и множественном числе. Употреблять существительные с предлогами в, на, под. Связная речь: Понимать речь взрослых, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.
	Көркем әдебиет/ Художественная литература	- Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. - Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного. - Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. - Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. - Способствовать обыгрыванию простейших сказок передавать эмоциональный образ героев.
	Қазақ тілі/ Казахский язык	Звуковая культура речи. Обучать правильно произносить и запоминать слова на казахском языке. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ө. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих явления природы : (көктем, жаңбыр, жылы, жел), названия некоторых

		предметов посуды: (кесе, қасық, тәрелке), которые часто применяются в повседневной жизни. Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (жина, апар, алып кел), произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) предметов и действия с ними. Формировать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть. Грамматический строй речи. Совершенствовать умение понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные). Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл не?).
	Математика негіздері/ Основы математики	Число: Находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?», отвечать на вопрос. Величина:Сравнивать результаты сравнения по ширине, широкие-узкие, (одинаковые, равные). Геометрические фигуры: Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху – снизу, спереди – сзади, справа - слева. Ориентировка во времени: Ориентироваться в противоположных частях суток: день – ночь, утро - вечер.
	Қоршаған әлеммен таныстыру/ Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Играть самостоятельно в разные игры, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых зада. Предметный мир.Знакомить с предметами быта казахского народа. Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов. Транспорт, средства связи. Укреплять знания о транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. Приобщение к труду. Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место. Нравственно – патриотическое воспитание. Привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Моя Родина - Казахстан. Знакомить с традиционным жильем казахского народа – юртой. Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Растительный мир. Распознавать и называть 2-3 вида комнатных растений, распознавать

		части растений. Животный мир. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы. Сезонные изменения в природе. Формировать умение вести наблюдение за породными явлениями (сезонные). Устанавливать в календаре наблюдений состояние погоды в весенний период.
	Құрастыру/ Конструирование	- Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков. - Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; - Сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу. - Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. - Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.
	Сурет салу/ Рисование	- Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской. - Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. - Снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде - Протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой. - Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании
	Мүсіндеу/ Лепка	- Знакомить с украшениями казахского народа (серьги, амулеты), лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. - Формировать навыки лепки животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. - Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. - Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.
	Жапсыру/ Аппликация	- Обучать умению изготавливать ковер, путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные треугольные). - Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие). - Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания

		на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. - Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.
	Музыка	Слушание музыки: Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: настроение (грустно, весело, нежно). Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов и называть их (асатаяк, туяк, сырнай) Пение: Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова. Игра на детских музыкальных инструментах. Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах барабан, колокольчик ,выбивая ритм Музыкально-ритмические движения. Знакомить с танцевальным искусством казахского народа. Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение, использовать знакомые танцевальные движения в играх.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарының және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының негізінде 2026 - 2027 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары
Перспективный план организованной деятельности на 2026 - 2027 учебный год на основе Типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Мектепке дейінгі ұйым (білім беру ұйымының атауы)/ Дошкольная организация (наименование организации образования): ЧУ «OFSTED» детский сад «Балауса»
Топ/ Группа: средняя группа «Солнышко»
Балалардың жасы/ Возраст детей: дети 3-х лет
Қандай кезеңге жасалды (айды, жылды көрсету)/ На какой период составлен (указать месяц, год): апрель, 2027 год

Ай/ Месяц	Ұйымдастырылған іс-әрекет/ Организованная деятельность	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері/ Задачи организованной деятельности
Сәуір — апрель	Дене тәрбиесі (ерекше білім беруді қажет ететін балалар (бұдан әрі – ерекше балалар) үшін бейімделген дене тәрбиесі)/ Физическое воспитание (адаптивное физическое воспитание для детей с ООП)	Основные движения. Ходьба. С перешагиванием черезпредметы, положенные на пол, медленно кружиться в обе стороны. Упражнения в равновесии. Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), по веревке, по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; по прямой дорожке, по дощечкам, положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой, по ребристой доске. Бег. Бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 –20 метров). Ползание, лазанье. Лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота1,5 метра). Прыжки.В длину с места на расстоянии не менее 40сантиметра. Катание, бросание, ловля. Бросать мяч вверх, вниз об пол(землю), ловить его. Построение, перестроение. В круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам). Ритмические упражнения. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Общеразвивающие упражнения: Упражнения для рук и плечевого пояса. Вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук. Упражнения для туловища сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно. Упражнения для ног. Ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом. Спортивные упражнения. Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами вправо, влево. Подвижные игры.Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила,

		координировать движения, ориентироваться в пространстве.«Встреча с рыбками»,«Умеем прыгать и бегать»,«Необычные гости», «Веселые соревнования», «На зарядку становись» (на воздухе),«Вот шагаем по дорожке» (на воздухе), «Игры с мячами» (на воздухе), «Раз, два, три, четыре - Мы собрались поиграть» (на воздухе). Формирование культурно-гигиенических навыков.Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Навыки самообслуживания.Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Формирование привычек здорового образа жизни. Формировать представление о ценности здоровья. Познакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж. Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого.
	Сөйлеуді дамыту/ Развитиеречи	Звуковая культура речи: Произносить четко некоторые согласные (ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Словарный запас: Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим и особым признакам (мебель). Расширять и обогащать словарный запас детей вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения. Грамматический строй речи:употреблять существительные с предлогами под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. Связная речь: Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.
	Көркем әдебиет/ Художественная литература	- Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, слушать мнение детей - Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. - Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. - Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. - Способствовать обыгрыванию простейших сказок передавать в них отдельные реплики эмоциональный образ героев.
	Қазақ тілі/	Звуковая культура речи. Совершенствовать умение правильно произносить и запоминать

	Казахский язык	слова на казахском языке. Закреплять правильное произношение специфических звуков казахского языка: ө,ұ. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. Словарный запас. Развивать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия цвета :(ақ, көк, қара, қызыл, сары, жасыл), названия некоторых предметов транспорта: (автокөлік, кеме, ұшақ, тікұшақ, пойыз, бесік арба, жүргіншілер жолы, бағдаршам), которые часто применяются в повседневной жизни. Развивать умение произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) предметов. Грамматический строй речи. Совершенствовать умение понимать словосочетания. Связная речь. Закрепить умение составлять простые предложения.
	Математика негіздері/ Основы математики	Число: Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы. Величина:Обозначать словами высокий- низкий, равный, равный по высоте, большой-маленькии по общей величине. Геометрические фигуры: Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху – снизу, спереди – сзади, справа - слева. Ориентировка во времени: Ориентироваться в противоположных частях суток: день – ночь, утро - вечер
	Қоршаған әлеммен таныстыру/ Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Формировать навыки самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы. Предметный мир.Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир. Транспорт, средства связи. Укреплять знания о транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. Приобщение к труду. Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности. Нравственно – патриотическое воспитание. Привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Моя Родина - Казахстан. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. Растительный мир. Распознавать и называть 2-3 вида полевых цветов и распознавать части растений. Животный мир. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан.

		Сезонные изменения в природе. Формировать умение вести наблюдение за породными явлениями (сезонные). Устанавливать в календаре наблюдений состояние погоды в весенний период. -Соблюдать правила безопасного поведения на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу).
	Құрастыру/ Конструирование	- Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. - Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; - Сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному - Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, -Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.
	Сурет салу/ Рисование	- Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской. - Изображать предметы различной формы (животные). - Снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде - Протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой. - Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании - Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать мелом на асфальте.
	Мүсіндеу/ Лепка	- Воспитывать интерес к лепке из глины. - Формировать навыки лепки растений путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. - Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. - Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.
	Жапсыру/ Аппликация	- Закрепить знания о форме предметов и их цвете. - Обучать умению изготавливать одеяло, путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные). - Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (складывание, складывание гармошкой). - Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании
	Музыка	Слушание музыки: Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки,

		узнавать и определять, сколько частей в произведении. Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца. Обучать умению различать звучание детских инструментов, музыкальных игрушек; уметь называть их(музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон, асатаяк, туяк, сырнай). Пение: Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). Игра на детских музыкальных инструментах. Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах Музыкально-ритмические движения. Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыки, использовать знакомые танцевальные движения в играх.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарының және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының негізінде 2026 - 2027 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары
Перспективный план организованной деятельности на 2026 - 2027 учебный год на основе Типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Мектепке дейінгі ұйым (білім беру ұйымының атауы)/ Дошкольная организация (наименование организации образования): ЧУ «OFSTED» детский сад «Балауса»
Топ/ Группа: средняя группа «Солнышко»
Балалардың жасы/ Возраст детей: дети 3-х лет
Қандай кезеңге жасалды (айды, жылды көрсету)/ На какой период составлен (указать месяц, год): май, 2027 год

Ай/ Месяц	Ұйымдастырылған іс-әрекет/ Организованная деятельность	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері/ Задачи организованной деятельности
Мамыр — май	Дене тәрбиесі (ерекше білім беруді қажет ететін балалар (бұдан әрі – ерекше балалар) үшін бейімделген дене тәрбиесі)/ Физическое воспитание (адаптивное физическое воспитание для детей с ООП)	Основные движения. Ходьба. Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную; ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку, с остановкой, приседанием, поворотом, обходить предметы, с перешагиванием через предметы, положенные на пол, медленно кружиться в обе стороны. Упражнения в равновесии. Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), по веревке, по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; по прямой дорожке, по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой, по ребристой доске. Бег. Без остановки в медленном темпе (в течение 50-60секунд). Ползание, лазанье.Лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота1,5 метра). Прыжки.В длину с места на расстоянии не менее 40сантиметра. Катание, бросание, ловля. Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров; Бросать мяч вверх, вниз об пол(землю), ловить его. Построение, перестроение. в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам). Ритмические упражнения. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Общеразвивающие упражнения: Для рук и плечевого пояса. Вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук. Упражнения для туловища прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны (из

		положения лежа на животе). Упражнения для ног. Ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом. Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Спортивные упражнения. Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с «Все любят цирк», «Игры на лесной полянке», «Волшебный колокольчик», «Задания по картинкам», «Быстрее, выше, сильнее» (на воздухе),«Храбрецы и удальцы»(на воздухе),«Колобок, колобок» (на воздухе),«Мы любим путешествовать» (на воздухе). Формирование культурно-гигиенических навыков. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Навыки самообслуживания. Соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Обучать умению правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой носовым платком. Формирование привычек здорового образа жизни. Укреплять представление о ценности здоровья. Формировать первоначальные знания о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты) и вредной для здоровья человека пищи (сладости, пироги, сладкие газированные напитки). Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж. Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого.
	Сөйлеуді дамыту/ Развитие речи	Звуковая культура речи: Произносить четко некоторые согласные (т-д) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. Словарный запас: Формировать словарный запас детей обещающими словами (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель). Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок. Грамматический строй речи:Обучать умению согласовывать имена существительные в единственном и множественном числе. Употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около. Связная речь:Обучать умению делиться впечатлениями после наблюдения за объектами живой и неживойприроды.Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики. Слушать заданные вопросы и давать полные ответы.

		Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей.
	Көркем әдебиет/ Художественная литература	- Закреплять умение слушать народные сказки и песни, а также умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. - Договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. - Закреплять умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.
	Қазақ тілі/ Казахский язык	Звуковая культура речи. Совершенствовать правильное произношение и запоминание слов на казахском языке. Закрепить правильное произношение специфических звуков казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ. Словарный запас. Совершенствовать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих явления природы: (жаз, шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақ,ауа-райы), названия некоторых предметов домашнего обихода:(үстел, орындық, сабын), которые часто применяются в повседневной жизни. Закреплять умение выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алып кел, ал, апар, қой), произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) предметов и действия с ними. Развивать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть. Грамматический строй речи.Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол); Связная речь. Развивать умение составлять простые предложения.Развивать умение слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их.
	Математика негіздері/ Основы математики	Число: Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы. Величина: Обозначать словами высокий- низкий, равный, равный по высоте, большой-маленькии по общей величине. Геометрические фигуры: Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху – снизу, спереди – сзади, справа - слева. Ориентировка во времени: Ориентироваться в противоположных частях суток: день – ночь, утро - вечер.
	Қоршаған әлеммен таныстыру/ Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Формировать навыки самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы.

		Предметный мир. Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами. Транспорт, средства связи. Укреплять знания о транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. Приобщение к труду. Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним. Нравственно – патриотическое воспитание. Развивать у детей элементарные представления «правильных» или «неправильных» о «хороших» или«плохих» поступках, воспитывать социальный и эмоциональный интелект. Моя Родина - Казахстан. Учить выражать любовь к окружающих взрослых, постоянную заботу о детях. Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Растительный мир. Распознавать и называть 2-3 вида полевых цветов и распознавать части растений. Животный мир. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан. Сезонные изменения в природе. Формировать умение вести наблюдение за породными явлениями (сезонные). Устанавливать в календаре наблюдений состояние погоды в весенний период. -Соблюдать правила безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки)..
	Құрастыру/ Конструирование	- Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков. - Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. - Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; - Соблюдать правила техники безопасности замыслу.
	Сурет салу/ Рисование	- Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов. - Располагать изображение на листе бумаги целиком. Использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). -Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. - Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании

		- Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать мелом на асфальте.
	Мүсіндеу/ Лепка	- Воспитывать интерес к лепке из глины. - Закреплять умение лепить посуду, игрушки используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями - Лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. - Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. - Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки
	Жапсыру/ Аппликация	- Использовать в аппликации методы преобразования бумаги (складывание, складывание гармошкой). - Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании - Обучать умению составлять задуманный ребенком предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. - Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. - Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании
	Музыка	Слушание музыки: Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями. Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки и настроение песен, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Пение: Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. Игра на детских музыкальных инструментах. Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах металлофон, бубен, погремушке, выбивая ритм. Музыкально-ритмические движения. Выполнять движения в соответствии с началом и окончанием музыки, с предметами и без предметов. Использовать знакомые танцевальные движения в играх.